

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
детского (подросткового) центра №5 «Бригантина»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного
образования детского (подросткового) центра
№5 «Бригантина» Бугульминского
Муниципального района Республики Татарстан

от «29» августа 2024 года

протокол № 1



М. Ю. Серова

29 августа 2024 года

35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
детского (подросткового) центра №5 «Бригантина»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

на 2024 -2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является локальным нормативно- правовым актом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра №5 «Бригантина» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (ДПЦ №5), ориентиром для педагогического коллектива в организации воспитательной работы с обучающимися детских объединений.

Программа учитывает приоритетные задачи воспитания детей, подростков, юношества в Республике Татарстан, муниципальное задание учредителя, традиции образовательной организации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ДПЦ №5 представляет собой описание воспитательной составляющей образовательной деятельности в Центре. На основе рабочей программы воспитания педагоги дополнительного образования составляют календарные планы воспитательной работы детских объединений, являющихся основой для составления календарного графика воспитательной работы Центра.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Центре;
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Центре являются ключевые, общие для всех объединений воспитательные события, через которые осуществляются целенаправленные действия педагогов, создающих условия для освоения обучающимися новых отношений;
- событийный подход предполагает создание совокупности обстоятельств, на

фоне которых актуализируется проектируемое событие; направления,

формы воспитания выбираются в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества Центра, предметного содержания дополнительной общеобразовательной программой объединения;

- воспитательные события побуждают и опосредуют активность личности, ставят его в позицию субъектности, приводят к осознанному выбору направленности и системы ценностей;
- при проектировании и создании воспитательных событий обеспечивается конструктивное взаимодействие обучающихся разных возрастов и разных коллективов;
- педагоги Центра ориентированы на создание условий для формирования детских коллективов (творческих объединений), на установление и поддержку в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Центре является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основания для разработки рабочей программы воспитания

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021г. №122-р.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации и Республики Татарстан, к своему родному городу, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об

уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Художественно-эстетическое воспитание: играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии эстетического отношения к искусству и окружающей действительности. Спортивно-оздоровительное воспитание: физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание: формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет общие и специальные способности, способствует профессиональному самоопределению обучающихся. Воспитание познавательных интересов: формирует потребность в приобретении новых знаний, потребность в продуктивной деятельности.

Особенности воспитательного процесса, организуемого в ДПЦ №5

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский (подростковый) центр №5 «Бригантина» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан создано в целях реализации прав граждан на дополнительное образование, осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, развития мотивации личности к познанию и творчеству, в интересах личности, общества, государства.

Особенностью Центра является его многофункциональность: учебная, воспитательная, досуговая и методическая деятельность, нацеленные на создание условий для самореализации учащихся в творчестве, личностного развития и профессионального самоопределения, обучение в Центре проводится на русском языке.

Значимыми партнерами в организации воспитательной работы с обучающимися являются:

- Управление образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района;
- общеобразовательные школы №4, 9.

Контингент обучающихся составляют 255 человек. Рабочая программа воспитания в Центре выстраивается с учетом меняющихся потребностей детей, педагогов, родителей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, готовой к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритет отдается освоению социальных норм и традиций, формированию понимания важности их

соблюдения.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений, становления их собственной жизненной позиции.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, приобретения социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечить достижение поставленных воспитательных задач.
2. Реализовать потенциал детского коллектива, ученического самоуправления, волонтерства.
3. Организовывать каникулярный досуг обучающихся, поддерживать традиции сотворчества, содружества детских объединений.
4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, на поддержку детских инициатив.
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися, обеспечивать возможность для «профессиональных проб».
6. Развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛИ

1. «Нравственное и эстетическое развитие».
2. «Работа с родителями».
3. «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания».
4. «Здоровьесберегающие мероприятия».
5. «Военно-патриотическое, гражданское воспитание».

МОДУЛЬ 1 «Нравственное и эстетическое развитие».

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности. Содержание программы предусматривает формирование у детей нравственных знаний, представлений и понятий, усвоение детьми правил нравственности. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, любовь к Родине, формируются эстетические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружить, трудиться, справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей.

Опираясь на принципы, педагоги дополнительного образования формируют у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создают благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты через организацию участия в мероприятиях:

- декада открытых дверей в ДПЦ №5 для детей и взрослых;
- праздничная программа «Осенняя неделя добра», приуроченная международному дню пожилых людей;
- экологическая акция по изготовлению кормушек и птичьих домиков «Поможем птицам зимой»;
- акция «Засветись», «стань заметней на дороге»
- праздничная программа «Международный женский день».

МОДУЛЬ 2 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет Центра, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также потребностей детского коллектива, планов деятельности, и учебных и творческих достижений детей;

- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;
- виртуальные консультации по интересующим родителей вопросам.

МОДУЛЬ 3 «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания»

Данный модуль реализуется по направлениям:

- вовлечение обучающихся в деятельность объединений и общественные массовые мероприятия Центра;
- индивидуальная и дифференцированная работа;
- посещение обучающихся на дому;
- беседы с родителями;
- беседы с обучающимися.

МОДУЛЬ 4 «Здоровьесберегающие мероприятия»

Данный модуль реализуется по направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- сотрудничество с медперсоналом школы для изучения и последующей коррекции физического здоровья обучающихся;
- сотрудничество с родителями учащихся;
- организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию, коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий;
- организация работы по формированию правильного отношения учащихся и родителей к урокам физической культуры, к занятию спортом;
- формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме.

Модуль реализуется через организацию участия обучающихся в мероприятиях:

- месячник безопасности детей;
- декада по профилактике безопасности и дорожно-транспортного травматизма;
- «Спасем жизнь вместе» – муниципальный конкурс электронных рисунков, плакатов и видеороликов антинаркотической направленности для педагогов и обучающихся.

МОДУЛЬ 5 «Военно-патриотическое, гражданское воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную

экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Целью гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Гражданско-патриотическое воспитание опирается на следующую систему фундаментальных социальных и педагогических понятий:

- *гражданственность* – это нравственная позиция, для которой характерны в чувство долга и ответственности человека перед гражданским обществом. Чувство гражданственности связано с осознанием себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями;
- *гражданское общество* – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
- *патриотизм* – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- национальное самосознание (идентичность) – чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;
- воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно, согласуется с проведением самообследования образовательной организации. Инструментарий для оценки эффективности воспитательной работы является компонентом внутренней системы оценки качества образования в Центре. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Направления самоанализа

1. Личностное развитие обучающегося. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития как результата реализации воспитательных возможностей ДООП является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется директором учреждения с привлечением педагогов дополнительного образования, представителей ученического самоуправления и родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, хорошо знакомых с деятельностью Центра. Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Центра. Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Основные направления анализа организуемого в Центре воспитательного процесса следующие:

- «Нравственное и эстетическое развитие».
- «Работа с родителями».
- «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания».
- «Здоровьесберегающие мероприятия».
- «Военно-патриотическое, гражданское воспитание».

Компоненты условий реализации программы

1. Кадровые.

Педагоги:

- принимают ответственность за иные, кроме предметных, результаты образования;
- осведомлены в нюансах психо-возрастного развития обучающихся;
- владеют стимульными приемами; оперируют ресурсом группы.

2. Информационно-методические.

В Центре имеется доступ к:

- навигаторам интернет-ресурсов про ЗОЖ;
- научно-популярным изданиям экологической направленности;
- онлайн развивающим программам;

3. Средовые

В Центре:

- есть разделяемая всеми культура взаимодействия;
- предложен выбор дополнительных общеобразовательных программ;
- налажена системная работа с родителями;
- практикуется воспитывающее обучение;

- налажено взаимодействие с партнерами, ближайшим социумом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сентябрь		
1.1	Неделя открытых дверей «Посвящение в кружковцы!»	Сентябрь	ПДО
1.2	Познавательная конкурсная программа «Знаки разные нужны, знаки разные важны»)	Сентябрь	Давлетханова С. Д. Вологодская О. Г.
1.3	Выставка декоративно-прикладного искусства «Осенняя фантазия»	Сентябрь	Булгакова М. М. Ерофеева Т. Н.
2.	Октябрь		
2.1	Акция ко Дню пожилого человека «Славим возраст золотой» (выставка детских рисунков «Бабушки и дедушки – милые, родные», адресные поздравления «От чистого сердца, простыми словами», концертная программа «Подарим лучики добра»)	Октябрь	Давлетханова С. Д. Полоскина А. Е. Вологодская О. Г.
2.2	Выставка творческих работ обучающихся объединений декоративно- прикладного направления «Чудеса своими руками»	Октябрь	Булгакова М. М.
2.3	«Где найти здоровье»- познавательная игровая программа	Октябрь	Давлетханова С. Д.
2.4	«Осенний листопад» – театрализованная игровая программа	Октябрь	Барышева Н. Б.
3.	Ноябрь		
3.1	«Россия-страна единства и согласия» концертно-развлекательная программа, посвященная Дню народного единства	Ноябрь	Давлетханова С. Д.
3.2	«Дружат дети всей земли» – акция к Всемирному дню ребёнка (конкурс рисунков «Веселые человечки», мастерская декоративно-прикладного творчества «Дети детям»)	Ноябрь	Булгакова М. М. Ерофеева Т. Н.
3.3	«Мама-главное слово в каждой судьбе» – праздничная концертная программа ко Дню матери	Ноябрь	Давлетханова С. Д. Полоскина А. Е.
3.4	Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»		Ерофеева Т. Н.
4.	Декабрь		
4.1	«Добро отзывчиво, как эхо» Акция к Международному дню инвалидов	Декабрь	Барышева Н. Б.

4.2	«Откуда берется адреналин» – спортивно-развлекательная программа	Декабрь	Вологодская О. Г.
4.3	Выставка ДПИ «Зимы творенья»	Декабрь	Булгакова М. М.
4.4	Выставка рисунков «Зимний пейзаж»	Декабрь	Ерофеева Т. Н.
4.5	«Снежная кутерьма» – театрализованно-игровая программа	Декабрь	Давлетханова С. Д. Полоскина А. Е. Вологодская О. Г.
5.	Январь		
5.1	Акция «Покормите птиц зимой»	Январь	Давлетханова С. Д.
5.2	«Зимнее ассорти» - мастер-класс по изготовлению снежинок	Январь	Булгакова М. м.
5.3	«Зимние забавы» игровая программа	Январь	Давлетханова С. Д.
5.4	«Зимней сказочной порой» - интерактивная выставка	Январь	Ерофеева Т. Н.
6.	Февраль		
6.1	«Путешествие в страну правил дорожного движения»- познавательная программа по профилактике детского дорожного травматизма	Февраль	Давлетханова С. Д.
6.2	«Рыцарский турнир», посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Давлетханова С. Д. Полоскина А. Е. Вологодская О. Г.
6.3	«Восьмое чудо света» Познавательная программа к Международному дню родного языка	Февраль	Булгакова М. М.
7.	Март		
7.1	«Мама, как солнце – одна лишь бывает!» - праздничная феерия к Международному женскому дню	Март	Соколова Г. А.
7.2	Уличное гуляние «На масленичной неделе»	Март	Давлетханова С. Д.
7.3	Мастер – класс «Открытка на 8 марта»	Март	Булгакова М. М.
7.4	«Преемственность поколений» - внеклассное мероприятие	Март	Барышева Н. Б.
7.5	«Мы вместе» ко дню воссоединения Крыма с Россией	Март	Полоскина А. Е.
7.6	«Хочу стать артистом». Познавательная программа к Международному дню	Март	Давлетханова С. Д.

	театра		
8.	Апрель		
8.1	«Дай лапу-друг» - благотворительная акция (выставка, игровая программа)	Апрель	Кузьмичева К. М.
8.2	«Движение – это жизнь» - спортивная программа	Апрель	Ерофеева Т. Н.
8.3	«Разгуляй» - театрализованная игровая программа	Апрель	Давлетханова С. Д.
8.4	«Не шути с огнем» - познавательная программа ко дню пожарной охраны	Апрель	Булгакова М. М.
9.	Май		
9.1	Мастер класс «Георгиевская ленточка»	Май	Булгакова М. М.
9.2	Конкурс рисунков «Салют, Победа!»	Май	Ерофеева Т. Н.
9.3	«Память огненных лет». Праздничная концертная программа	Май	Давлетханова С. Д. Полоскина А. Е. Вологодская О. Г.
9.4	«Все начинается с детства» - театрализованный праздник ко Дню детских организаций	Май	Давлетханова С. Д. Вологодская О. Г.

II. Работа с родителями			
1	Анкетирование родителей учащихся.	сентябрь	ПДО
2	Информационное оповещение через классные группы.	сентябрь	Администрация ДПЦ №5, ПДО
3	«День матери» - праздничное мероприятие	ноябрь	ПДО
4	Познавательная-игровая программа «А ну-ка, мальчики!», посвященная Дню защитника Отечества.	февраль	Давлетханова С. Д. Полоскина А. Е. Вологодская О. Г.
5	«Гламур-шоу!» - конкурсная программа, посвященная празднованию Международного женского дня.	март	Давлетханова С. Д. Полоскина А. Е. Вологодская О. Г.
6	Творческие отчеты детских коллективов перед родителями	май	ПДО
III. Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания			
1	<u>Правовой всеобуч:</u> – «Человек в мире правил!» – «От безответственности до преступления один шаг» – «Безопасность в интернете. Сетевой этикет. Форумы и чаты в Интернете»	в течение года	ПДО
2	«Что такое гражданский долг» - встреча воспитанников ЦДТТ с представителями правоохранительных органов.	ноябрь	ПДО
IV. Здоровьесберегающие мероприятия			
1	Цикл занятий (беседы, презентации, фильмы, викторины): – «Меры безопасности при обращении с огнем» – «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях» – «Поведение в экстремальных ситуациях»	в течение года	Администрация ДПЦ №5, ПДО
2	Учебная тренировка экстренной эвакуации в случае возникновения ЧС	в течение года	ПДО
3	Выставки рисунков, поделок, фотовыставок: – «Нет вредным привычкам»	в течение года	ПДО

	<ul style="list-style-type: none"> – «Безопасность глазами детей» – «Спички детям не игрушка» 		
4	<p>Цикл мероприятий (квесты, спортивно-игровые программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожная азбука» – «Безопасность и мы» – «Мы пожарные» – «Тропа следопытов: опасные растения и грибы» 	в течение года	ПДО
5	Конкурс стенгазет пропагандирующих физкультуру и спорт	апрель	ПДО
6	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях	в течение года	ПДО
7	Познавательные программы «Безопасные каникулы» (Цикл тематических мероприятий, направленных на формирование культуры в сфере безопасности жизнедеятельности)	в течение года	ПДО
V. Военно-патриотическое, гражданское воспитание			
1	Тематическое мероприятие «Терроризму – нет!», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Давлетханова С. Д.
2	Конкурс видеороликов, рисунков и плакатов антикоррупционной направленности «Чистые руки – чистая совесть!»	октябрь - ноябрь	Ерофеева Т.Н., ПДО
3	<p>Часы общения, посвященные Международному Дню антикоррупции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Что такое хорошо и что такое плохо?» – «Жить по совести и по чести» 	декабрь	Директор, ПДО
4	Антикоррупционный квест «Дважды два – не пять!»	декабрь	Полоскина А. Е.
5	Конкурс творческих проектов «Моя родина»	январь	ПДО
6	День здоровья «К защите Отечества готовы!»	февраль	ПДО

7	Викторина «Этих дней не смолкнет слава», посвященная 80-летию Победы	май	ПДО
8	Конкурс детских рисунков «Рисунок Победы»	май	ПДО
9	Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Администрация ДПЦ №5, ПДО
10	«Кинозал Победы»: просмотр кинофильмов	май	ПДО
11	Проведение акций по благоустройству мемориалов и памятников воинской славы.	в течение года	Администрация ДПЦ №5, ПДО
12	Участие во Всероссийских добровольческих акциях «Весенняя неделя добра», «Твори добро!»	в течение года	Администрация ДПЦ №5, ПДО
13	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях	в течение года	ПДО

ПЛАН

профилактических мероприятий, направленных на предотвращение вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни среди подростков, включая меры по борьбе с употреблением запрещённых веществ в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детском (подростковом) центре №5 «Бригантина» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению уровня осведомленности о вреде различных форм зависимостей и формированию стойкого неприятия к ним среди всех участников образовательного

процесса.

2. Пропагандировать мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней, способствующие укреплению здоровья.

Это поможет мотивировать обучающихся вести здоровый образ жизни.

3. Развивать тесное сотрудничество между родителями, педагогами и обучающимися в вопросах профилактики употребления алкоголя и никотина, а также привлекать к этой деятельности социальных партнёров.
4. Внедрять эффективные модели и практики воспитательной работы, направленные на предупреждение деструктивного поведения.

№п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-методическая работа			
1	Формирование банка данных на обучающихся (малообеспеченных семей, детей, стоящих под опекой, неблагополучные семьи) Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки.	Сентябрь	ПДО
2	Профилактическая работа с несовершеннолетними стоящих на КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)	В течение года	ПДО
Работа с обучающимися			
1	Акция "Безопасный интернет" (демонстрация видеороликов)	Октябрь	ПДО
2	<u>Лектории</u> «Красота и здоровье» «Курить не модно»	Ноябрь Январь	ПДО
3	<u>Беседы:</u> «Правонарушения и ответственность за них» «Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни» «Жизнь без наркотиков: есть ли альтернатива?» «Профилактика суицидального поведения»	Октябрь Январь	ПДО

		Февраль	
		Апрель	
4	Круглый стол «Мы выбираем жизнь!» Информация о том, как поддерживать здоровый образ и почему это важно, а также о пользе отказа от для детей, подростков и молодых людей.	Март	ПДО
5	Викторины, игры, конкурсы, проекты: Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?» Конкурс рисунков по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Сучкова В.А. Павлова В.А.
<i>Нравственное воспитание</i>			
1	Ток-шоу «Курение: дань моде, привычка, болезнь?»	Январь	Давлетханова С. Д.
2	«Профилактика зависимости от наркотиков, алкоголя и никотина среди молодёжи»	В течение года	ПДО
3	Брейн ринг, в рамках Дня Здоровья «Секреты правильного питания»	Апрель	Булгакова М. м.
4	Беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, профилактике ДТП	В течение года	ПДО
<i>Работа с родителями</i>			
1	Родительские собрания: • «Подросток и наркотики»; • «Курить или не курить?»	май	ПДО
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».	Сентябрь Апрель	Директор, ПДО

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
5. Приказ № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02)
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
12. Литература, использованная в разработке программы:
 1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
 2. Данилюк, А.Я Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. - 2010. - №3. - С.123-158.
 3. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования/ З.А. Каргина. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
 4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
 5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. -

изд.2-е.-М., 2014.

